

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования

и молодежной политики

администрации Касимовского

муниципального округа Рязанской области

И.Е. Голубева

30.12.2025 2026 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ «Торбаевский ДС »

М.И. Жильцова

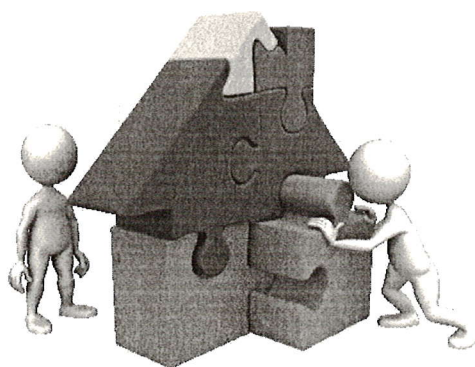
от 30.12.2025г. № 117 - ОД

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

«Торбаевский детский сад» Касимовского муниципального  
округа Рязанской области



с. Торбаево, 2026г.



1. Паспорт программы развития .....	3
2. Введение.....	6
3. Информационная справка об образовательном учреждении .....	6
Общие сведения о ДООУ .....	6
Социальный паспорт семей воспитанников.....	8
Организация образовательного процесса.....	8
Реализуемые в ДООУ образовательные программы и технологии.....	9
Кадровое обеспечение.....	9
Материально-техническое обеспечение .....	10
4. Анализ потенциала развития ДООУ.....	11
5. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДООУ.....	13
6. Концепция развития дошкольного учреждения .....	21
7. Целевые индикаторы, отражающие ход выполнения Программы.....	23
8. Стратегия развития дошкольного учреждения .....	24
9. Прогнозируемые результаты реализации Программы.....	24
10. Риски реализации Программы развития.....	24
11. План действий по реализации программы развития .....	26





**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**МБДОУ «Торбаевский ДС» на 2026-2030 годы**

<b>Наименование Программы развития</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Торбаевский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области на 2026 - 2030 гг. (далее – Программа).
<b>Заказчик Программы</b>	Управление образования и молодежной политики Касимовского муниципального округа Рязанской области
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последних изменений).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ( с изменениями и дополнениями № 955 от 08.11.2022)</li> <li>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) — утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028.</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642. «Развитие образования до 2030 года» Определяет приоритетные направления развития образовательной системы, которые учитываются при планировании развития ДОУ.</li> <li>• Указы Президента РФ: от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; от 17 мая 2023 года №308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030 года»;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН), например, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28). Устанавливают требования к условиям организации</li> </ul>

	<p>образовательного процесса, безопасности и здоровью детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации</li> <li>• Устав ДОУ</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	<p>Рабочая группа.  Руководитель рабочей группы: заведующий МБДОУ «Торбаевский ДС» Жильцова Марина Игоревна.  Секретарь: Поддубная Марина Михайловна</p>
<b>Цель Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества дошкольного образования, реализуя право каждого ребёнка на качественное образование и полноценное развитие в период дошкольного детства как основу успешной социализации и самореализации.</li> </ul>
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для развития здоровьесберегающей среды, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>• Обогащать и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>• Обеспечить открытость дошкольного образования путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство ДОУ</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</b>	
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</li> <li>• Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования</li> </ul>
Обогащать и усовершенствовать предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.</li> <li>• Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников</li> </ul>
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование процесса образования: пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.</li> <li>• Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных</li> </ul>

технологий в интеграции областей	<p>образовательных ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.</li> <li>• Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.</li> </ul>
Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.</li> <li>• Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%.</li> <li>• Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей</li> </ul>
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за исполнением программы развития 1. МБДОУ «Торбаевский ДС» осуществляет управление образования и молодежной политики Касимовского муниципального округа Рязанской области в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</li> <li>• Администрация МБДОУ «Торбаевский ДС» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</li> </ul>
<b>Объем и источники финансирования</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
<b>Сайт ОУ</b>	<p><a href="https://ds-torbaevskij-r62.gosweb.gosuslugi.ru">https://ds-torbaevskij-r62.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>



## **2. ВВЕДЕНИЕ.**

Проблема качества дошкольного образования имеет актуальный и значимый характер. Очевидно, что сегодня каждое дошкольное образовательное учреждение должно занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость. А все это, конечно же, в первую очередь достигается высоким качеством учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов в образовательном учреждении с позиций достоинства, ценности, пригодности.

Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее становление, усвоение ребенком способов познания, саморазвития, ориентации в окружающем социуме. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Торбаевский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области (МБДОУ «Торбаевский ДС»).

Предпосылками к созданию Программы послужило повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена: государственной политикой в области доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

## **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Торбаевский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области. Проектная мощность детского сада – 66 детей.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Торбаевский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области

Сокращенное наименование: МБДОУ «Торбаевский ДС»

Тип: бюджетное учреждение.

Организационно – правовая форма – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Государственный статус: дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование - Касимовский муниципальный округ Рязанской области

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики Касимовского муниципального округа Рязанской области.

Место нахождения и юридический адрес: 391359 Рязанская область, м.о. Касимовский, зд. 14а;

Телефон: (49131) 4-72-77;

Электронная почта: [ds.torbaevo@ryazan.gov.ru](mailto:ds.torbaevo@ryazan.gov.ru)

Адрес сайта: <https://ds-torbaevskij-r62.gosweb.gosuslugi.ru>

Филиалов учреждение не имеет.

**Деятельность ведется на основании:**

- Лицензии серия 62Л01 №0001031, Регистрационный № 04-2761, выданной 08 февраля 2016 г.;
- Устава МБДОУ «Торбаевский ДС», утвержденного Постановлением администрации Касимовского муниципального округа Рязанской области от 24.12.2024 года № 1792;
- ОГРН 1096226000640;
- ИНН 6204007855

**Предметом деятельности учреждения является:**

Предметом деятельности ДОУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1.5 лет до 8 лет.

**Основные виды деятельности:**

- 85.11. – дошкольное образование;
- 88.91 - присмотр и уход.

**Режим работы ДОУ:**

пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота, воскресенье); с 12-ти часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

В МБДОУ «Торбаевский ДС» функционируют 2 разновозрастные группы, которые посещают 20 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет

- 1 группа дошкольного возраста (1,6 - 4 лет);
- 1 группа дошкольного возраста (5 - 7 лет)

### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	14	74%
Неполная с матерью	5	26%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1-2 ребенка в семье	12	63%
Многодетная семья	9	47%

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образовательной деятельности направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Деятельность взрослых и детей организуется в режиме дня в двух основных моделях:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде:

- непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с



одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Воспитательно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

### **РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ДОУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Образовательное учреждение реализует «Основную образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Торбаевский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Образовательный процесс осуществляют 5 педагогическими работниками: 4 воспитателя, 1 музыкальных руководителя. Медицинское сопровождение осуществляют медицинская сестра от ГБУ РО Касимовский ММЦ. Укомплектованность кадрами 100 %, вакансий – нет.

Образование:

- Высшее: 3 педагога
- Среднее специальное: 2 педагога

Квалификация:

- Первая квалификационная категория: 4 педагога
- Соответствие занимаемой должности: 1 педагог

Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования. С целью обмена педагогическими знаниями и умениями, полученными в результате самообразования, ежегодно проводятся заседания за круглым столом на темы: «Самообразование как одно из условий профессионального роста педагога», «Банк педагогических идей». План курсовой подготовки выполняется полностью в соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации.

## МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Торбаевский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области находится в здании общей площадью 674,9 кв.м. Основными помещениями ДООУ являются: помещения (групповой ячейки) для 3 групп; пищеблок; методический кабинет, мед.кабинет, спортивно-актовый зал.

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта или обновления. В 2015 году в здание детского сада была проведена реконструкция. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска полов, оклейка обоями помещений). Состояние учебно-методической базы ДООУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: магнитофон, музыкальный центр, 6 компьютеров, экран, проектор, телевизор, DVD, принтер-сканер-копир, фотоаппарат. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Спортивный зал: гимнастические скамейки, дуги для подлезания, шведская стенка, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование.
Социально-личностное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия: «Кем быть?»
Познавательно-речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая. Видеоматериалы: «Мультибучалки», «Лучшие развивающие программы для детей»
Художественно-эстетическое	Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература,



развитие	<p>развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печати</p> <p>Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью»</p>
----------	--

#### 4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
<b>1. Уровень здоровья воспитанников</b>	-Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня	-В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации и, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач	- Высокий уровень заболеваемости воспитанников. - Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников. - Преобладание 2 группы здоровья.	- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей. - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре. - Организация уголка психологической разгрузки для детей
<b>2. Уровень освоения программы</b>	Уровень освоения программы стабилен, составляет более 90%	- Реализация образовательной программы «От рождения до школы»	- Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям. - Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому	- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. - Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению

			<p>развитию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении.</li> <li>- Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием;</li> <li>- у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи;</li> <li>- недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка</li> </ul>	<p>речи детей в разнообразных видах детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру</li> </ul>
<b>3. Уровень</b>	Участие детей в	-	- Отсутствует	Сотрудничество

достижения детей	районных конкурсах. Достижение призовых мест	Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах. - Организация творческих выставок	психологическое сопровождение и поддержка детей	с социальными партнёрами. Обеспечение психологического сопровождения детей. Организация конкурсов, выставок детского творчества
4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости	- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки. - Недостаточно используются берегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость)	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности

## 5. АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс осуществляет 6 воспитателей. Все педагоги имеют	- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие	- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в



	<p>соответствующее дошкольное образование. Коллектив педагогов стабильный.</p> <p>- 100% педагогов владеют навыками работы на ПК</p>	<p>системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p> <p>- Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.</p> <p>- Недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка</p>	<p>организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.</p> <p>- Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями.</p> <p>- Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания.</p> <p>- Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.</p> <p>- Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного</p>
<p><b>Научно-методическое обеспечение</b></p>	<p>- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;</p> <p>- Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности</p>	<p>- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации.</p> <p>- Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми</p>	<p>- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.</p> <p>- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные</p>

	<p>педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников</p>	<p>программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.</li> <li>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</li> <li>- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.</li> <li>- Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с</li> </ul>	<p>педагогические технологии).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС.</li> <li>- Разработать методические рекомендации.</li> <li>- Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений района и РФ</li> </ul>
--	--	--	---

		родителями	
<b>Мотивационные условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</li> <li>- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</li> <li>- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями</li> </ul>
<b>Материально-технические условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе.</li> <li>- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</li> <li>- Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.</li> <li>- Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.</li> <li>- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.</li> <li>- Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и</li> </ul>



			нормами СанПиН
<b>Финансовые условия</b>	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения
<b>Нормативные условия</b>	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ. - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)	- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения	- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РК, РФ. - В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно: - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; - контроль и анализ процесса развития; - оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; - соответствующее внедряемым технологиям и

		<p>процессу развития  осуществление  руководителем всех  функций управления,  всех компонентов  управленческой  деятельности  (задачи, содержание,  методы и формы,  условия, цели  управления);</p> <p>- определение  дальнейших  перспектив  деятельности ДОУ и  использование  возможностей,  появившихся у ДОУ  в связи с  обновлённым  содержанием  образовательного  процесса.  Успешное  использование  руководителем  умения выделять  главное и  существенное в  управлении  процессом развития.</p> <p>- Максимальный учёт  конкретных условий.</p> <p>- Развитие  демократии и  самоуправления  через делегирование  полномочий  сотрудникам (умение  управлять через  людей, мотивировать  педагогов на  качественное  выполнение задач  программы  развития).</p> <p>- Грамотный выбор  руководителем  оптимального и  необходимого  сочетания методов  управления  (способов  управления).</p>
--	--	--



			<p>Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.</p> <p>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса</p>
<b>Информационные условия</b>	<p>- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью,</p>	<p>- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.</p> <p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ</p>	<p>- Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования</li> <li>➤ критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год</li> <li>➤ схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности</li> </ul> <p>- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с</p>

	<p>материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>- Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>		<p>родителями воспитанников на основе информационных технологий</p>
<b>Организационные условия</b>	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом</p> <p>- Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структура управления коллективом</li> <li>• должностные инструкции</li> </ul> <p>разработаны и направлены на решение уставных задач и целей</p> <p>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ).</p> <p>- Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации)</p> <p>- Организована работа методического кабинета</p>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.</p> <p>- Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p> <p>- Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения</p>

## 6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей.

Исходя из всего вышесказанного

Цель программы развития:

Совершенствование в ДООУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса.

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных



действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;

познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;

деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);

разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;

предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы ДОУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

## 7. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы	Динамика индикаторов				
	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.
Создание условий для укрепления здоровья детей	+	+	+	+	+
Доля (%) приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч. технических)	1	1	2	2	3
Количество (%) педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	80	80	80	100	100
Доля педагогов (%), эффективно использующих современные	70	80	90	90	100

образовательные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности педагогов					
Доля(%) педагогических работников, повысивших квалификацию с использованием информационного ресурса	100	100	100	100	100
Доля(%) педагогических работников, использующих ресурсы цифровой образовательной среды для реализации ООП	80	80	90	90	100
Доля (%) семей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (проектная деятельность, конкурсы и др.)	50	50	60	60	70
Степень(%) удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания услуг	85	85	90	98	100

## 8. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2030 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

**Стратегическая цель программы:** повысить качества дошкольного образования, реализуя право каждого ребёнка на качественное образование и полноценное развитие в период дошкольного детства как основу успешной социализации и самореализации.

**Задачи Программы развития.**



- Создать условия для развития здоровьесберегающей среды, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов.
- Обогащать и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Обеспечить открытость дошкольного образования путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство ДОО
- процесса: сотрудники ДОО, родители (законные представители) воспитанников).

## **9. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Внедрить комплекс оздоровительно - образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей:
  - снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма;
  - системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.
- Обогащать и усовершенствовать предметно-развивающую среду:
  - оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников;
  - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОО в части освоения педагогами технологий в интеграции областей:
  - информирование процесса образования: пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме;
  - активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов;
  - рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии;
  - рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.
- Усовершенствовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе:
  - обеспечение открытого информационного пространства учреждения;
  - увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%;
  - повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

## 10. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Несвершенство системы стимулирования труда может привести к понижению активности, конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.
3. Старение педагогического коллектива.
4. Снижение активности педагогов к инновационной, творческой деятельности, участию в конкурсах профессионального мастерства.
5. Некорректный подход к организации взаимодействия с родителями может снизить мотивацию родителей к участию в образовательном процессе ДОУ.
6. Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.
7. Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями.
8. Снижение рождаемости детей, как следствие, отсутствие воспитанников и сокращение штата.
9. Возможен сбой в деятельности педагогов в связи с высокой нагрузкой и напряженным графиком работы по реализации Программы развития.
10. Загруженность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.



# 11. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи	Направление деятельности	Формы и методы реализации	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.	Подборка обновлённой методической литературы;	Утверждение программы собранием общего трудового	2025-2026г.	Заведующий, рабочая группа
	1.2. Утвердить программу на общем собрании трудового коллектива.	Родительские собрания по группам;	коллектива и принятие родительским комитетом ДОУ		
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепций.	Собрание родительского комитета ОУ;	Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования		
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	Пополнение материальной базы;	Установление связей, разработка и внедрение обновлённой программы взаимодействия		
	1.5. Анализ реализации программы в конце учебного года.	Индивидуальная работа с детьми и родителями;	Создание условий для повышения качества образовательного процесса.		

2. Социальная защита всех участников воспитательно-образовательного процесса.				
2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.	Нормативно-правовое обеспечение, разработки локальных актов, регулирующих правовые, финансовые, профессиональные условия деятельности.	Внесение дополнений в существующий Устав ДОУ	Заведующий, зам.зав. по АХР, коллектив	2026-2030г.
2.2. Кадровое обеспечение деятельности детского сада.	Курсовая подготовка; Участие в работе объединений педагогов разного уровня; Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях	Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания и образования и правильная их расстановка.		
2.3. Финансовое обеспечение деятельности детского сада.	Поиск новых бюджетных и внебюджетных средств.	Реконструкция и модернизация, оформление кабинетов и групп для обучения детей и обеспечения всем необходимым.		
2.4. Материально – техническая база и обеспечение.	Привлечение средств от спонсоров.			

<p><b>3. Деятельность психологической службы детского сада.</b></p>	<p>3.1. Адаптация к ДОУ вновь поступивших детей.</p> <p>3.2. Наблюдения за динамикой индивидуального развития детей.</p> <p>3.3. Педагогическая диагностика развития детей.</p> <p>3.4. Готовность к школьному обучению.</p>	<p>Диагностика на начало и конец учебного года;</p> <p>Анализ диагностики;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Выводы и заключение по результатам в конце года.</p>	<p>Повышение квалификации воспитателей в вопросах оптимизации учебного процесса;</p> <p>Решение проблем преодоления трудностей.</p>	<p>2026-2030г.</p>	<p>Заведующий, коллектив</p>
<p><b>4. Взаимодействие детского сада и семьи.</b></p>	<p>4.1. Педагогическое просвещение родителей</p> <p>4.2. Совместная деятельность.</p>	<p>Расширить объём педагогических знаний у родителей.</p>	<p>Работа консультационного центра.</p> <p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье</p>	<p>2026-2030г.</p>	

<p>5. Информационное обеспечение выполнения программ.</p>	<p>5.1. Подборка обновленной методической литературы</p> <p>5.2. Корректирование интегрирования программ</p> <p>5.3. Обновление компьютерной техники, подключение к сети Интернет.</p>	<p>Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий</p>	<p>Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий</p>	<p>2026-2030г.</p>	
<p>6. Работа с педагогическими кадрами.</p>	<p>6.1 Повышение профессионального уровня в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p> <p>6.2.Аттестация педагогов на первую и высшую категорию.</p> <p>6.3.Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса</p>	<p>Взаимопосещение занятий с последующим обсуждением, реализация преемственности в системе образования;</p> <p>Курсы повышения квалификации, методические объединения;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности</p>	<p>Развитие творческой атмосферы, превращение ее в лабораторию педагогического поиска. Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса</p>	<p>2026-2030г.</p>	



7. Работа с детьми.	<p>7.1. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ</p> <p>7.2. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг (платных)</p> <p>7.3. Повышение мотивационной сферы ребенка к овладению знаниями через игровую деятельность, через коллективное взаимодействие</p>	<p>Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности.</p> <p>Создание условий для воспитания и обучения. Индивидуальная помощь, консультации.</p> <p>Игровая-театрализованная деятельность</p>	<p>Развивающая среда соответствующая требованиям СанПиН и возрастным особенностям детей</p> <p>Формирование навыков и умений учебной деятельности</p>	2026-2030г.	
8. Школа безопасности ДОУ.	<p>Программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).</p> <p>8.2. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ</p>	<p>Программа по обеспечению антитеррористической защищенности объекта.</p> <p>Составление технического паспорта ДОУ.</p> <p>Разработка комплексного плана по охране территории детского сада.</p>	<p>Тренировочные эвакуации;</p> <p>- Школа безопасности для детей и сотрудников;</p> <p>- Комплексная безопасность ДОУ</p>	2026-2030г.	<p>Заведующий, зам.зав. по АХР, специалист по ОТ и ТБ, воспитатели групп.</p>

<p>9. Административно хозяйственная работа.</p>	<p>9.1 Благоустройство территории</p> <p>9.2 Хозяйственное оснащение ДОУ</p> <p>9.3 Приведение в соответствие с требованиями САНПИН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>9.4. Выполнение предписаний Роспотребнадзора и Пожнадзора</p>	<p>Работа на цветниках.</p> <p>Приобретение посуды, мебели, оборудования, игрушек, спецодежды.</p> <p>Проверка огнетушителей, вентиляционного оборудования, ремонтные работы, проверка отопительной и канализационной системы</p>	<p>Озеленение территории</p> <p>Обеспечение всем необходимым</p>	<p>Регулярно</p>	<p>Заведующий, зам.зав. по АХР, специалист по ОТ и ТБ</p>
<p>10. Осуществление контроля за выполнением программ.</p>	<p>10.1 Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса</p> <p>10.2. Оперативный, тематический и итоговый контроль</p>	<p>Внутренний контроль.</p> <p>Согласно годовому плану</p>	<p>Эффективность реализации всех структурных блоков программы</p>	<p>Каждый учебный год</p>	<p>Заведующий, экспертная группа</p>